



Školský vzdelávací program

Názov materskej školy	Materská škola, Nábrežná 2, Nová Baňa
Názov ŠkVP	V Nábrežníčku od A po Z spoznávame svet
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná forma s možnosťou poldennej
Dĺžka dochádzky	1 – 4 roky
Druh školy	Materská škola
Miesto a dátum vydania	V Novej Bani dňa: 14. 10. 2016
Revidovaný:	12. 12. 2017
Zriaďovateľ :	Mesto Nová Baňa Námestie slobody 1, 968 01 Nová Baňa
Dátum prerokovania v PR	25. 08. 2016
Dátum prerokovania v RŠ	13. 10. 2016
Riaditeľka materskej školy	Katarína Štrbová , msvstup@nb.siet.sk , 045/6856 555

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Školského zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a s príslušným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleným dňa 6. júla 2016.

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA

VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v Zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole sú zamerané na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a začlenenie do skupiny a kolektívu.

K formulovaniu vlastných cieľov našej materskej školy sme dospeli po diskusii pedagogických zamestnancov.

1.1 VLASTNÉ CIELE MATERSKEJ ŠKOLY

- Deti budú mať na základe prirodzenej radosti z pohybu utvorený pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a športu
- Deti získajú základy zdravého životného štýlu, uskutočňovaním pravidelných pohybových aktivít- letná (príp. zimná) olympiáda, turistické vychádzky
- Deti budú mať kladný vzťah k športovým aktivitám a spoluúčasťou rodičov budú prenášať myšlienku zdravého životného štýlu aj do rodín
- Deti budú mať dostatočne rozvinuté kondičné a koordinačné schopnosti realizáciou lyžiarskych a plaveckých kurzov za podpory a spolupráce rodičov
- Deti budú mať posilnené vôľové vlastnosti – trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, sebaovládanie, schopnosť prekonať prekážky spojené so športom
- Deti budú mať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu aj v rámci pohybových aktivít

- Deti budú mať prostredníctvom aktivít environmentálnej výchovy rozvinutý kladný postoj k prírode a okoliu v ktorom sa pohybujú, budú mať záujem objavovať dosiaľ nepoznané

- Deti budú mať a budú uplatňovať zdravé sebavedomie s dôrazom na sebapoznanie, budú primerane veku niesť zodpovednosť za svoje konanie, budú sa vedieť slobodne vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných
- Deti budú mať osvojené modely pozitívneho etického správania ako vďačnosť, pomoc, obdarovanie, delenie sa
- Prostredníctvom ľudovej slovesnosti a zaradovaním regionálnych prvkov do výchovy, deti budú poznať históriu, baníctvo a ľudové tradície nášho mesta, regiónu, budú mať k nim kladný vzťah a budú sa o ne spontánne zaujímať
- Deti nadobudnú schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných predpisov v roli chodca, alebo cyklistu

1. 2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Oficiálnym dokumentom predstavujúcim víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike do roku 2020 je Národný program výchovy a vzdelávania v SR známy pod názvom MILÉNIUM, ktorý bol prijatý a chválený Národnou radou SR a vládou Slovenskej republiky v roku 2002. Z filozofie dokumentu vyplýva, že absolventi si musia zo škôl odnieť trvalejšie hodnoty, ako sú vedomosti, a to sú **postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté kompetencie**. Tvorivo- humanistický prístup orientovaný na rozvoj osobnosti dieťaťa, je charakterizovaný rešpektovaním jedinečnosti osobnosti dieťaťa, požiadavkou na sebauváranie osobnosti, prežívania v procese výučby, komplexnosti rozvoja osobnosti, priority schopností a postojov. **Na základe tohto dokumentu sa aj naša škola mení z tradičnej na tvorivú, otvorenú, modernú. Na tento dokument nadväzuje aj nový Štátny vzdelávací program.**

Materská škola na ulici Nábřežnej prešla rôznymi zmenami od svojho vzniku až sa vyprofilovala na šesťtriednu školu s dvoma elokovanými pracoviskami na ulici Štúrovej a Kolibskej ceste. Spájajú nás spoločné ciele školy a rozdeľujú vlastné špecifiká, sociokultúrne prostredie z ktorého prichádzajú deti a vzdialenosti. Ponúkame rodičom a deťom priateľské prostredie a kvalitné predprimárne vzdelávanie so zameraním na zdravý životný štýl, prosociálnu výchovu a poznanie kultúry našich predkov, týmto smerom je orientovaný aj náš Školský vzdelávací program „V Nábřežníčku od A po Z poznávame svet“.

Primerane predškolskému veku a záujmu rodičov, ponúkame krúžkovú činnosť v spolupráci s TŠK TIFFANY, CVCČ, ZUŠ a jazykovej školy. Pedagogický kolektív kvalifikovaný a ŠkVP koncipovaný tak, že dieťa navštevujúce materskú školu má základy jazykové, etické, estetické, pohybové, digitálne, pre jeho ďalší rozvoj. Zastávame názor, že dieťa predškolského veku nemá byť nadmieru zaťažované krúžkami, dominuje mu hra a prirodzený pohyb.

Vekové zloženie tried je homogénne, učiteľky si vedú triedu detí od 3 rokov spravidla až do ukončenia predprimárneho vzdelania. Zabezpečuje to kvalitné poznanie osobnosti a špecifik jednotlivých detí. V elokovaných triedach sú deti aj v skupine heterogénnej, z dôvodu nižšieho počtu detí.

Vlastné zameranie materskej školy vychádza z doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. Profilácia je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

Poslaním našej materskej školy je : „Pripraviť deti na vstup do základnej školy a život v spoločnosti.“

Víziou našej materskej školy sú: „Šťastné a zdravé deti, ktoré sa do materskej školy tešia a spokojný rodič.“

Naša materská škola chce vytvoriť optimálny súbor podmienok a okolností pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh.

Zameranie našej MŠ je rozdelené do nasledovných podoblastí:

- **Prosociálna výchova „Vyrastú z nás slušní ľudia“**

Predškolský vek je významným obdobím na získavanie mravných návykov, spôsobov kultúrneho správania, základov životného štýlu a celého života. V našej materskej škole sa snažíme prostredníctvom aktivít, hier, zážitkového učenia a pochopenia vlastnej identity dieťaťa začleniť dieťa do rodiny, do života v MŠ a najbližšieho okolia, upevňovať medziľudské a citové vzťahy k rodine, kamarátom, zamestnancom MŠ, či obyvateľom mesta. Podieľať sa aktívne na tvorbe pravidiel spolužitia, sociálnej komunikácie a osvojovaní si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. Prostredníctvom vystúpení pre rodičov, starých rodičov i širšiu verejnosť a vytváraním darčiekov im prejavíť úctu a zároveň prežívať zážitky z úspechu, čím sa posilní aj ich sebadôvera. Rozvíjať a poznávať zároveň budú hodnoty ako sú dobro, ľudskosť, solidarita a priateľstvo napríklad počas adventného a vianočného obdobia, fašiangov, či osláv MDD, kedy sa sústredíme na ľudské vlastnosti a emócie, kooperatívne správanie, ochotu pomáhať, obdarovať, či rozdeliť sa s druhými. V záujme prípravy detí na budúce životné roly vychovávame deti k mnohostrannosti, prispôsobivosti, sebaovládaniu, utvárame základy empatie a rozvíjame u nich sebaúctu, zmysel pre hodnoty a schopnosť pružne sa rozhodovať. Hlavnými metódami prosociálnej výchovy v našej materskej škole sú rolová hra a zážitkové učenie, no hlavne napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania učiteľky, ktorá do istej miery modeluje kultúru správania dieťaťa. Prosociálna výchova tvorí podstatu výchovného pôsobenia na dieťa v rôznych pedagogických situáciách počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Hlavným cieľom a poslaním rozvíjania prosociálnej výchovy v našej materskej škole je utvárať sebareguláciu správania, zvyšovať interpersonálnu kompetenciu a autonómiu dieťaťa. Dieťa sa stáva aktívnym subjektom výchovy a podieľa sa tak aj vlastnou aktivitou na svojom osobnostnom raste. Mení sa vzťah učiteľa a dieťaťa z autoritatívneho na rovnocenný - partnerský, kde má dieťa i učiteľ rovnakú dôstojnosť a úctu

- **Environmentálna výchova „Poznávame a chránime prírodu“**

Ochrana prírody patrí v súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám mnohých inštitúcií. Deti v našej materskej škole prostredníctvom rôznych hrových environmentálnych aktivít nabádame ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne. Separujeme odpad, vytvárame rôzne produkty z odpadového materiálu, v spolupráci s CVČ vytvárame diela z umelohmotných vrchnáčikov, PET fliaš, či Tetrapakov, v zime sa staráme o ochranu vtáctva (vtáacie búbky a krmivo pre vtákov), na jar vysádzame rastliny a počas celého roka sa staráme o čistotu prírodného prostredia školskej záhrady. Zúčastňujeme sa turistických vychádzok do blízkeho prírodného okolia, ktoré majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj environmentálne prvky, napr. priame pozorovanie lesa, stromov, rastlín a živočíchov alebo rozlišovanie toho, čo do prírody patrí a čo nie. Prostredníctvom digitálnych edukačných programov, prezentácií, ale aj zážitkového učenia poskytujeme deťom aj príležitosť na poznávanie prírodných javov a tiež ich vedieme k samostatnému pozorovaniu, hľadaniu informácií, či bádaniu aj vo vlastnej školskej záhrade. Hlavným cieľom environmentálnej výchovy v našej materskej škole je počiatkový rozvoj prírodovednej gramotnosti, aby učiteľky umožnili deťom čo najužší kontakt s prírodou, spojený s aktívnym pohybom a hrou, aby deti dospeli k zmysluplnému poznaniu informácií o základných prírodovedných pojmoch a aby mohli vyjadriť aktuálne predstavy o javoch a situáciách v prírodnom prostredí, meniť ich a zdokonaľovať. Snažíme sa deti viesť k ekologickému mysleniu a konaniu na základe vlastných skúseností a zážitkov, posilňovať ochranárske postoje k prírode a spoluzodpovednosť za kvalitu životného prostredia, pričom sa budú deti oboznamovať s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka.

- **Pohybová výchova a zdravie „Športujeme pre zdravie“**

Pohyb je pre deti predškolského veku najprirodzenejšou súčasťou, ktorá im prináša radosť. Je tiež neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa v našej materskej škole zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí, odstraňovanie obezity u detí a s tým súvisiace upevňovanie prosociálnej výchovy a vôľových vlastností detí. Aktivity, ktoré podporujú naše športové priority, sú turistické vychádzky, sezónne aktivity zo snehom (stavanie snehuliakov, sánkovanie, guľovanie, vyšľapávanie cestičiek v snehu), letná olympiáda (súťaže v rôznych športových disciplínach) v rámci Týždňa športu, jazda na detských dopravných prostriedkoch v rámci Dopravného týždňa, rôzne loptové hry, či prekonávanie prekážok na detskom záhradnom náradí. Snažíme sa podporovať prirodzenú túžbu detí po pohybe na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu, rozvíjať asertívne správanie a aby deti považovali šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho životného štýlu. Hlavným cieľom telesnej výchovy v našej materskej škole je zdravý rast a správny psychosomatický vývin detí prostredníctvom vhodných telesných cvičení, pohybových aktivít a športových súťaží. Súčasťou zdravia a zdravého životného štýlu sú aj sebaobslužné činnosti, správne hygienické návyky, návyky starostlivosti o svoje zdravie prostredníctvom rôznych aktivít a zážitkového učenia, ale tiež starostlivosť o ústne zdravie prostredníctvom projektu „Zdravé zúbky“, ktoré pokladáme v našej MŠ tiež za dôležité. Počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy sa zameriavame v rôznych pedagogických situáciách na pochopenie významu zdravia pre človeka, podporu zdravia, pochopenie významu pohybu pre zdravie a podporu zdravého životného štýlu.

- **Regionálna výchova „Poznávame kultúru a tradície“**
- Popri moderných technológiách nezabúdame vstúpať deťom lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne hlboké korene. Najviac si ich pripomínáme cez Vianočné a Veľkonočné sviatky, pri Fašiangových zvykoch, pri Stavaní mája, pri oslavách Dňa matiek otcov a rodiny, pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, kedy si pripomíname zvyky a tradície našich predkov (pečenie medovníkov, zdobenie vajíčok, stromčeka, kultúrne vystúpenia s prvkami tradícií v ľudových krojoch a na ľudovú hudbu). Keďže materská škola je situovaná blízko centra mesta, do výchovno-vzdelávacej činnosti začleňujeme aj exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií ako je Kino Vatra, Pohronské múzeum, Kostol narodenia panny Márie, Mestská knižnica, ale aj poznávanie histórie súsoší a pamätníkov, čím obohacujeme výchovu a vzdelávanie o rozmer umeleckej kultúry a estetiky, poznávanie a prežívanie kultúrneho života v našom meste. Zážitkovou formou rozvíjame u detí vzťah k hodnotným umeleckým dielam a aktivitám. Hlavným cieľom regionálnej výchovy v našej materskej škole je poznávanie spoločenského prostredia prostredníctvom pozorovania a aktívnej účasti na rôznych oslavách školy a mesta. Deti poznávajú význam týchto osláv, sviatkov a tradícií, no zároveň si všímajú ako prežívajú – oslavujú tieto sviatky dospelí vo verejnom živote. Poznávajú tiež rôzne významné miesta, prírodné krásy a pamiatky regiónu, ktoré sú preňho typické z prírodného, či kultúrno-historického hľadiska. Prostredníctvom historických pamiatok a miestnych príbehov sprostredkovávame deťom minulosť blízkeho okolia a popri tom rozvíjame aj vnímanie o čase. Poznávanie regionálnych zvykov a kultúrnych tradícií vedie k upevňovaniu vzťahu k ľudovým tradíciám a rozvíjaniu emocionálneho prežívania sviatkov, exkurzií a kultúrnych podujatí, nezabúdajúc na krásy, históriu a kultúrne pamiatky našej vlasti Slovenskej republiky.

2. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

- Predprimárne vzdelanie získa dieťa **absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania, ktoré je od školského roka 2021/22 povinné.**
- Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.
- Deti ktoré dovърšili šesť rokov k 31. augustu príslušného roka a budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.
- Dokladom o získanom vzdelaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vedené v štátnom jazyku.
- Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva.
- Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii.
- Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa.
- Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku.

3. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola je šesťtriedna, umiestnená v účelovej budove. Objekt tvorí jednoposchodový pavilón so vstupnom halou, dlhou chodbou, v ktorom sú umiestnené 4 triedy – na poschodí A, B. Na prízemí D a C. Každá trieda má svoje príslušenstvo - šatňu, hygienické priestory, malú kuchyňu, kde kuchárky pripravujú už uvarenú stravu na podávanie v triedach a sklad na učebné pomôcky. Triedy B, C, D, E, majú priestor spálne oddelený od hracieho priestoru vhodným nábytkom. Trieda A má samostatnú spáľňu. K triedam C a D patria aj kryté terasy, ktoré sa využívajú aj na pobyt vonku v prípade nepriaznivého počasia. Dve triedy E a F majú samostatné vchody, z areálu školského dvora, terasu, šatňu, hygienické zariadenia. Trieda F má samostatnú spáľňu.

Triedy sú zariadené funkčným estetickým nábytkom, hračkami a pomôckami väčšinou z prírodných ale aj a umelých materiálov, poskytujúce dostatočný priestor pre pohyb, voľnú hru aj ciele vzdelávacie aktivity detí. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patrí aj detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, interaktívne tabule. Všetky pomôcky a digitálne technológie, ktoré má materská škola k dispozícii, sa využívajú s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí.

Prostredie materskej školy vhodne dopĺňa estetická výzdoba, ktorá sa pravidelne aktualizuje podľa ročných období a podujatí materskej školy. Na výzdobe sa veľkou mierou podieľajú aj deti.

K budove materskej školy patrí funkčná spojová chodba a hospodárska budova, v ktorej sú kancelárie, miestnosť pre upratovačky, miestnosť, ktorá slúži ako jedáleň pre personál, alebo na rôzne pracovné porady. V tejto časti je aj kuchyňa, šatňa s hygienickým zariadením pre kuchárky, sklad potravín, sklad iného materiálu.

Súčasťou školy je školská záhrada so štyrmi pieskoviskami, rôznymi preliezačkami na rozvoj obratnosti, hojdačkami, lavičkami na oddych, malým kovovým kolotočom, tabuľami, prvkami na rozvoj kognitívnych zručností. Priestor školskej záhrady poskytuje možnosť pre športové, hrové aj bádateľské aktivity detí.

Naša materská škola je síce situovaná do zóny mestského sídliska, ale blízko je les- Gupňa, vzdialenejšia je Kalvária, Šibeničný vrch, popred budovu tečie Novobanský potok. Na sídlisku sú aj detské multifunkčné ihriská, ktoré v priebehu roka deti radi navštevujú. Školská záhrada je vysadená ihličnatými a listnatými stromami, kríkmi, trávou. Zeleň, ktorá deti bezprostredne obklopuje, umožňuje im vnímať prírodu, učiť sa zodpovednosti vo vzťahu k nej, k ochrane a tvorbe zdravého životného prostredia. V tesnom susedstve školy je veľké asfaltové ihrisko slúžiace na získavanie zručností v dopravnej výchove, alebo organizovanie rôznych podujatí v spolupráci s políciou, kynológmi, hasičmi.

Časť materiálo-technické a priestorové podmienky je zvlášť doplnená charakteristikou elokovaných tried, ktorú vypracovali zástupkyne jednotlivých elokovaných pracovísk.

4.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

Princípy humanisticko orientovanej koncepcie hodnotenia:

1. Nekomparujeme deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa – **individuálny prístup v hodnotení**.
2. Sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie- otvorenosť hodnotenia.
3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky – **pozitívna orientácia hodnotenia**.
4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako na osobnosť a celok – komplexnosť hodnotenia.
5. Vedeť deti k objektívnemu sebahodnoteniu – autokorekcii, aktívny podiel dieťaťa na hodnotení.
6. Hodnotia vždy najmenej dve osoby- učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie je konzultované a potvrdené externým hodnotením (napr. psychológom) – **objektivizácia hodnotenia**

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

- **Formatívne-** priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa diagnostického hárku (portfólia)
- **Sumatívne-** zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme 1 x do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným aj externým posudzovateľom.
- **Oblasťami hodnotenia** sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa diagnostického hárku (portfólia)dieťaťa.
Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio /spis/ dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie v Žarnovici. Spolupracujeme aj s Centrom špeciálno- pedagogického poradenstva, ktoré je súčasťou Spojenej školy na ulici Školskej v Novej Bani.

4.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov umožňuje vedeniu školy čo najobjektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získať, riadiť, rozvíjať a finančne odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať školský vzdelávací program v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania.

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje vyvážený pomer medzi vonkajším hodnotením a sebahodnotením.

Vnútorné hodnotenie v rámci školy je zatiaľ realizované podľa hodnotiacich kritérií vypracovaných riaditeľkou školy z dôvodu, že škola zatiaľ nemá spracovaný vlastný -Kompetenčný profil pedagogického zamestnanca - na podmienky školy.

Z pohľadu toho, kto hodnotí bude realizované hodnotenie:

- Sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca formou sebareflexívneho dotazníka
- Hodnotenie pedagogického zamestnanca spolupracovníkmi – formou vzájomných pedagogických pozorovaní
- Hodnotenie pedagogického zamestnanca rodičmi- prostredníctvom dotazníka a rozhovorom zisťovať názory rodičov na úroveň materskej školy a jej zamerania v oblasti rozvoja a prípravy detí
- Hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom, zástupcom – formou pedagogického pozorovania, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru.

Hodnotenie zamestnancov má viesť k zlepšovaniu výkonu a rozvoju kompetencií, k motivácii učiteliek, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania a tým skvalitňovali prácu celej materskej školy.

Problematika hodnotenia a kontroly zamestnancov školy, jednotlivé ciele podľa školských rokov je rozpracovaná v ročnom pláne školy.

UČEBNÉ OSNOVY

Súčasťou ŠkVP „V Nábřežníčku od A po Z spoznáваме svet“ sú učebné osnovy, ktoré sú zostavené z desiatich rámcových tematických celkov (1 obsahový celok = 1 mesiac). Tie sú navzájom prepojené skutočným životom detí v materskej škole. Majú programovú, orientačnú a normatívnu funkciu. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah jednotlivých vzdelávacích oblastí v našej materskej škole s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje hrou a hrovými činnosťami.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Obsahové celky sú vypracované tak, aby mohli podľa nich učiť všetky učiteľky materskej školy. Realizácia jednotlivých celkov je čiastočne časovo obmedzená, témy si učiteľky volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové a individuálne vzdelávacie potreby detí. Jednotlivé témy na seba navzájom nadväzujú, aby vytvorili priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí a na rozvíjanie a upevňovanie ich zručností, návykov a postojov. Učivo osvojené v určitom logickom usporiadaní deti lepšie chápu, prijímajú, má pre ich osobnostný rozvoj väčší význam a vedia ho lepšie využívať v ďalšom napredovaní a sebarozvoji, ako izolované učivo sprostredkované bez zjavných súvislostí. Vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje detí sa budú špirálovito rozvíjať od jednoduchého k zložitejšiemu, od úzkeho k širšiemu a od základného k rozširujúcemu. Návrhy tém pre učiteľky sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú, spájajú podľa potreby alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku. V rôznych triedach sa môžu jednotlivé témy realizovať v rôznom poradí, aj rôznej dĺžke trvania.

Výkonové štandardy/ výchovno-vzdelávacie ciele inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Výkonové štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Výkonové štandardy neviazané na obsahové celky, ktoré sú úplne voliteľné učiteľkou. Učiteľka si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.
3. Výkonové štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Výchovno-vzdelávacie ciele obsiahnuté v každom obsahovom celku poskytnú deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter. Vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku, pomocou ktorého sa bude celostne rozvíjať osobnosť detí. Vhodným výberom stratégií sa budú rozvíjať poznávacie procesy detí, sprostredkovať plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou, umožnia deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity a prostredníctvom nich dosiahnu čo najefektívnejšie a najzmysluplnejšie stanovené ciele. Učiteľky si ich volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Predstavujú zdroj informácií pre deti, ale aj pre učiteľky. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa vlastných potrieb a špecifik, ale aj aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU „V NÁBREŽNÍČKU OD A PO Z SPOZNÁVAME SVET“.

1. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je úplne v kompetencii učiteľky.
2. V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa vždy objavujú aj štandardy, ktoré nie sú zaradené explicitne v obsahovom celku. Tieto štandardy sú voliteľné učiteľkou, teda sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.
3. Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz. Spravidla sa však objavujú viackrát a na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
4. Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovni dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.
5. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
6. V pláne sa vždy objavujú aj ciele pohybových a relaxačných cvičení, ktoré sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.
7. Dominovať budú činnosti, pri ktorých bude dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
8. Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať individuálne tempo učenia sa detí.
9. Rozvíjame, zdokonaľujeme a upevňujeme u detí to, čo už vedia, snažíme sa ich posunúť ďalej.
10. Plány tvoríme pre deti.

Plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti predchádza:

- Dôsledná znalosť výkonových a obsahových štandardov,
- Dôsledná znalosť každého dieťaťa – pedagogická diagnostika,
- Poznanie charakteristík detského vývinu,
- Poznanie špecifik učenia sa predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

Pri formulovaní konkrétnych výchovno-vzdelávacích cieľov v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzajú učiteľky z cieľov – výkonových štandardov v učebných osnovách ŠkVP. Prispôsobujú a formulujú ich aktuálnej rozvojovej úrovni detí, pričom rešpektujú taxonómie cieľov vyučovacieho procesu smerom k dieťaťu.

Spôsob, formu, rozsah a časové trvanie plánu výchovno-vzdelávacej činnosti si určí MŠ na prvej pedagogickej porade v príslušnom kalendárnom roku.

OBSAHOVÉ CELKY
UČEBNÝCH OSNOV
ŠkVP
MŠ NÁBREŽNÁ 2, NOVÁ BAŇA



IX. JA A MOJI KAMARÁTI

☀ Škólka je môj druhý domov
☀ Ja a moja rodina



- ☀ Predmety dennej potreby
- ☀ Bezpečne na ceste do škôlky

X. ČO SA URODILO V ZÁHRADKE



- ☀ Farebná jeseň
- ☀ Vitamíny z ovocia a zeleniny

- ☀ Poklady z lesa
- ☀ Dedko, babka mám vás rád

XI. AKO SA PRIPRAVUJEME NA ZIMU



- ☀ Časti môjho tela
- ☀ Časové vzťahy

- ☀ Ako sa pripravujú zvieratká na zimu
- ☀ Sťahovavé vtáky

XII. TAJOMSTVÁ A ČARY DECEMBRA

- ☀ Mikulášske čary
- ☀ Prišla zima, tuhá zima



☀ Vianoce tu sú, stromček prinesú

I. BIELA ZIMA

☀ Kalendár – kráľ času

☀ Veselo je na snehu – zimné športovanie



☀ Pani zima kral'uje:

- Čo priniesla zima zvieratkám

- V kráľovstve snehu a ľadu

II. ŠAŠO JAŠO – KRÁĽ KARNEVALU

☀ Veci okolo nás a ich vlastnosti

☀ Premôžeme bacila

☀ Čím budem?



☀ Zábavný fašiangový karneval

☀ Tajomstvá vesmíru

III. JARNÉ PREBÚDZANIE

☀ Kniha – náš kamarát

☀ Jar k nám prišla



- ☀ Jarné kvety
 - ☀ Aké bude počasie
-

IV. APRÍLOVÉ PREMENY



- ☀ Zapište ma do školy
- ☀ Sviatky jari – Veľká noc

- ☀ Domáce a hospodárske zvieratká a ich mláďatká
 - ☀ Prileteli vtáčky
 - ☀ Deň Zeme – ochrana životného prostredia
-

V. NAJKRAJŠÍ MÁJ



- ☀ Mamka moja zlatá...
- ☀ V kráľovstve kvetov a hmyzu

VI. LETO DETÍ

- ☀ Moje mesto, dedina
- ☀ Slovensko, moja vlasť
- ☀ Týždeň hier a zábav
- ☀ Voňavé leto
- ☀ Život pri vode



- ☀ **V ríši exotických zvierat**
- ☀ **Cestujeme za slniečkom**
- ☀ **Ahoj škôlka – škola volá**

SEPTEMBER

Obsahový celok – JA A MOJI KAMARÁTI

Témy:	Škôlka je môj druhý domov, Ja a moja rodina, Predmety dennej potreby, Bezpečne na ceste do škôlky
Charakteristika obsahového celku:	
<p>Obsahový celok Ja a moji kamaráti je orientovaný na adaptáciu detí na materskú školu. Naším zámerom je prostredníctvom priameho pozorovania oboznamovať deti so životom v MŠ, s domovom a blízkym okolím. Pomocou zážitkového učenia upevňovať citové vzťahy k rodine, kamarátom a zamestnancom MŠ. Primerane poznať aj ich pracovnú náplň. Postupne poznávať štruktúru rodiny a vedieť, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky. Prostredníctvom zážitkového učenia približovať deťom rozmanitosť predmetov dennej potreby, poznávať ich účel a význam. Utvárať návyky starostlivosti o svoje zdravie. Prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho projektu Zdravé zúbky a pracovných listov vytvoriť povedomie starostlivosti o ústne zdravie. Osvojiť si správnu techniku čistenia zubov. Vštepovať základy starostlivosti o svoje telo a jeho pravidelnú hygienu. Prehľbovať poznatky o pravidlách cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť a využiť uplatňovanie pravidiel bezpečného správania sa v cestnej premávke. Podieľať sa tiež aktívne na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote.</p>	

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	<p>Človek Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, ústa, nos, krk, brucho, ruky, nohy). Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Režim dňa Opíše režim dňa.</p> <p>Orientácia v okolí Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Uvedie adresu svojho bydliska.</p> <p>Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.</p> <p>Ľudia v blízkom a širšom okolí Vymenuje členov blízkej rodiny.</p>

	<p>Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Oslovuje menom rovesníkov v triede. Pozná mená učiteliek v triede. Predstaví sa deťom i dospelým.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Užívateľské zručnosti Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade. Remeslá a profesie Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Výtvarná výchova Spontánnny výtvarný prejav Kreslí postavu. Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy. Synestézia (medzizmyslové vnímanie) Rozlišuje rôzny charakter povrchov.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<p>Sezónne aktivity a kurzy Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Čarovné vrecúško • Kreslenie, maľovanie, modelovanie ľudskej postavy • Spoznávanie blízkeho okolia MŠ • Zážitkové učenie na detskom ihrisku • Vychádzka ku križovatke, prechod cez cestu • Poznávanie dopravných značiek a predpisov • Vozenie sa na detských vozidlách • Spoznávanie priestorov v MŠ, tvorba pravidiel triedy • Sebaobslužné návyky a správne stolovanie • Sledovanie DVD Zdravé zúbky • Edukačné a didaktické hry, hry na spoznávanie <p><i>Ostatné stratégie sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.</i></p>	
Učebné zdroje pre deti	

- Obrázkový materiál: Rodina, Práca, Doprava, V materskej škole, Zdravé zúbky
- Detské encyklopédie a knihy na dané témy
- Predmety dennej potreby
- Pexeso, puzzle z dreva
- Maňušky, detské divadielko
- Cesta a koberec na dopravnú výchovu, semaforey, dopravné vesty, značky, kužele a prostriedky, zastavovací terč, reflexné vesty
- Športové náradie a náčinie, kolobežky, bicykle
- Autodráhy, stavebnice, parketky, kocky
- Magnetky, hračky a predmety v triede
- Rodinné fotografie

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre učiteľku

- Obrázkový materiál k daným témam
- Seriál obrázkov o triednych pravidlách
- Maňušky, bábky
- Zastavovací terč, píšťalka
- Dopravné pomôcky
- DVD Zdravé zúbky

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

Všetky metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Poznámky

Trvanie približne 4 týždne.

OKTÓBER

Obsahový celok – ČO SA URODILO V ZÁHRADKE

Témy:	Farebná jeseň, Vitamíny z ovocia a zeleniny, Poklady z lesa, Babka, dedko mám vás rád
Charakteristika obsahového celku:	
<p>Obsahový celok Čo sa urodilo v záhradke je orientovaný na skvalitňovanie vnímania prírody, ktorá deti obklopuje a rozvíjanie pocitu spolupatričnosti s prírodou. Formou priameho pozorovania sa budú deti oboznamovať s jesennou prírodou. Naučia sa pochopiť a využívať rôznorodosť farebnej škály, upevňovať poznanie farieb a ich odtieňov v obklopujúcej realite. Naším zámerom je priblížiť a zdôrazniť význam a dôležitosť konzumovania zdravých potravín, najmä ovocia a zeleniny pre zdravie človeka. Správnymi stravovacími návykmi predchádzať vzniku nadhmotnosti a obezity u detí a podporovať zdravý životný štýl. Tematické zameranie celku poskytuje utváranie si predstavy kde rastie a ako sa pestuje ovocie a zelenina. Na základe priameho pozorovania umožňuje poznávať proces odkvítania ovocných stromov, zrenia a dozrievania ovocia. Deti si budú rozvíjať pozitívny vzťah k prírode objavovaním tajomstiev lesa prostredníctvom turistickej vychádzky. Objavovať odlišnosť stromov, rozdielov medzi stromami a kríkmi, poznávať ich plody. Naučia sa chrániť prírodu, uvedomovať si, že les tvorí dôležitú súčasť životného prostredia a aký význam má pre ľudí. Obsahový celok vrcholí oslavou úcty k starým rodičom, prezentáciou na podujatí z príležitosti mesiaca úcty k starším, ktorej predchádzajú témy, hry a aktivity rozvíjajúce pocit sociálnej zakotvenosti, spolupatričnosti s rodinou a jedinečnosti každej osobnosti.</p>	

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p>Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v čase Pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.</p> <p>Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.</p> <p>Ľudia v blízkom a širšom okolí Vymenuje členov blízkej rodiny.</p>

	<p>Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.</p> <p>Užívateľské zručnosti Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Výtvarná výchova Synestézia (medzizmyslové vnímanie) Pomenuje základný chuťový vnem.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<p>Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.</p> <p>Pohyb a telesná zdatnosť Zvládne turistickú vychádzku.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Experimentovanie s farbami • Vystrihovanie makiet ovocia, zeleniny, lesných plodov • Hudobno-pohybové hry a činnosti s tematikou ovocia a zeleniny, záhrady, lesa • Pobyt a čítanie v prírode • Čítanie príbehov „Rozprávky z lesa“ • Básne, piesne, hry s jesennou tematikou • Priame a sprostredkované pozorovanie jesennej a lesnej prírody • Vychádzka do lesa • Porovnávanie stromov a kríkov • Zber a lisovanie listov zo stromov • Zber lesných plodov do kútika živej prírody • Zhotovovanie figúrok z gaštanov, žalud'ov, šušiek a pod. • Zostrojovanie darčeka pre starých rodičov • Besiedka pre starých rodičov • Návšteva detí záhradky starých rodičov • Pracovné činnosti v školskej záhrade • Návšteva výstavy ovocia a zeleniny v Kostole Narodenia panny Márie v N.Bani • Exkurzia do obchodu s ovocím a zeleninou • Zostrojovanie knihy o ovocí a zelenine, iných potravinách • Divadielko „Ovocníčkovia a zeleninári“ 	

- Príprava šalátov, jednohubiek z ovocia, ochutnávka

Ostatné stratégie sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre deti

- Obrázkový materiál: Rodina, Ovocie a zelenina, Potraviny, Jeseň, Les, Stromy
- Makety ovocia a zeleniny, magnetky
- Ovocie, zelenina, hriby, žalude, gaštany, šušky, šípky, listy,
- Maňušky, detské divadielko
- Hračky – potraviny
- Originálne krabičky z potravín – hra na obchod, stánky na obchod, pokladňa

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre učiteľku

- Maňušky, bábky, rekvizity
- Atlas húb, Putovanie prírodou, Rozprávky z lesa

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

Všetky metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Poznámky

Trvanie približne 4 týždne.

NOVEMBER

Obsahový celok – AKO SA PRIPRAVUJEME NA ZIMU

Témy:	Časti môjho tela, Sťahovavé vtáky, Ako sa pripravujú zvieratká na zimu, Časové vzťahy (ráno, obed, večer, včera, dnes, zajtra)
Charakteristika obsahového celku:	
<p>Obsahový celok Ako sa pripravujeme na zimu je orientovaný na utváranie základov enviromentálneho vedomia, cítenia a konania a tiež vytvorenie zásad starostlivosti o svoje zdravie. Deti budú poznávať seba, svoje telo, ostatných ľudí aj živočíchy ako zraniteľné živé bytosti, ktoré majú mnoho spoločného. Prostredníctvom viacmyslového vnímania a zážitkového učenia si budú približovať časti ľudského tela, objavovať a kontrolovať vlastné telo, jeho kapacitu a možnosti. Utvárať elementárne predstavy o dôležitosti životných orgánov. Pohybovými aktivitami udržiavať fyzické i duševné zdravie, kondíciu a celkovú náladu. Naučia sa chápať význam starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom prevencie, zdravej výživy a iných činností, ktoré zabezpečujú a udržiavajú zdravý životný štýl človeka. Prostredníctvom hier, príbehov, besied s odborníkmi, sprostredkovaným, ale i priamym pozorovaním a skúmaním si budú vytvárať kladný vzťah k lesným zvieratám, sťahovavým i zimujúcim vtákom a ich prírodnému prostrediu. Naučia sa starať sa o prírodu a zvieratá v nej. Rozširovať a upevňovať si budú poznatky a predstavy o časových vzťahoch ráno, obed, večer, včera, dnes, zajtra na základe činností, ktoré pravidelne vykonávajú, aby sa v nich vedeli správne orientovať a postupne ich aj označovať.</p>	

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	<p>Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.) Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.) Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p>Človek Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dľaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta). Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).</p> <p>Neživá príroda Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>

<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>Režim dňa Opíše režim dňa. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.</p> <p>Orientácia v čase Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Vie, že čas sa meria hodinami.</p> <p>Ľudské vlastnosti a emócie Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Človek a svet práce</p>	<p>Remeslá a profesie Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Umenie a kultúra</p>	<p>Hudobná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p>	<p>Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozorovanie vtákov v školskej záhrade, sledovanie ich letu • Výroba a rozmiestnenie krmidiel pre vtáčiky • Čítanie príbehov „Rozprávky z lesa“ • Divadielko o zvieratkách • Básne, piesne, hry o lesných zvieratách a vtákoch • Námetové hry na lekárov, návšteva lekárne, DVD Zdravá výživa • Beseda o zdraví človeka a ochrana zdravia • Zostavovanie puzzle ľudského tela <p><i>Ostatné stratégie sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.</i></p>	
<p>Učebné zdroje pre deti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Obrázkový materiál: Ľudské telo, Vtáky, Zvieratá, Časové vzťahy • Detské encyklopédie a knihy na dané témy • Súbor obrázkov: Evička nám ochorela • Drevené puzzle: ľudské telo, vtáky, zvieratá • Detské lekárstvo, lekárnička 	

- Časové hodiny, učebný strom, tlačiareň zvieratiek
- Maňušky, aplikačné čiapky, detské divadielko

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre učiteľku

- Maňušky, bábky
- Kniha 101 otázok a odpovedí pre deti – Ľudské telo
- Putovanie prírodou, Rozprávky z lesa
- Audiokazety – rozprávky, zvuky zvierat a vtákov

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

Všetky metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Poznámky

Trvanie približne 4 týždne.

DECEMBER

Obsahový celok – TAJOMSTVÁ A ČARY DECEMBRA

Témy:	Mikulášske čary, Prišla zima, tuhá zima, Vianoce tu sú, stromček prinesú
Charakteristika obsahového celku:	
<p>Obsahový celok Tajomstvá a čary decembra je orientovaný na spoznávanie a upevňovanie vzťahu k ľudovým tradíciám počas adventného a vianočného obdobia s postupným utváraním systému hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny. Rozvíjať a poznávať budú hodnoty ako sú dobro, ľudskosť, solidarita a priateľstvo. Prostredníctvom riadených a spontánnych aktivít deťom priblížime adventné obdobie, legendárnu postavu Mikuláša a rozvíjať si budú emocionálne prežívanie sviatku – Vianoce. Všetky činnosti budú nasmerované k spoločnému zážitku a niest' sa budú vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc. Zúčastnia sa besiedky s Mikulášom i Vianočnej besiedky pre rodičov a pripravovať sa budú na spoločné radostné prežívanie vianočného obdobia v kruhu rodiny. Rozvíjať si budú poznatky o ročnom období Zima a jej charakteristických znakov v prírode. Poznávať fyzikálne a prírodné zákonitosti prostredníctvom hier so snehom. Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom deti priamym pozorovaním a skúmaním budú objavovať základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Utvárať a prejavovať sa naučia pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu počas zimného obdobia, pozitívny vzťah k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a sezónnych športov. Prehľbovať si budú tiež základné predstavy o prevencii voči chorobám, zodpovednosti a starostlivosti voči svojmu zdraviu.</p>	

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Písaná reč Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
	Orientácia v čase Pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry. Ľudské vlastnosti a emócie

<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti. Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. Prosociálne správanie Rozlišuje dobré a zlé správanie.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Človek a svet práce</p>	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Umenie a kultúra</p>	<p>Hudobná výchova Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p>	<p>Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Sezónne aktivity a kurzy Ovláda, na elementárnej úrovni, základné lyžiarske zručnosti. Ovláda správnu techniku iných sezónnych aktivít.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Denný rituál pri adventnom venci, kalendári • Zhotovovanie adventného venca , adventného kalendára • Príprava vianočnej výzdoby, zdobenie vianočného stromčeka • Pečenie, zdobenie medovníkov • Zhotovenie darčiekov • Vystrihovanie, lepenie – Mikuláš, čert, anjel • Počúvanie vianočných piesní a kolied • Privítanie a stretnutie s Mikulášom • Vianočná besiedka s rodičmi, vianočné koncerty • Mikulášske , vianočné a zimné hádanky • Rozprávanie vianočných príbehov • Čítanie a počúvanie biblických príbehov o narodení Ježiška • Básne, piesne, hry o zime • Nácvik programu: na privítanie Mikuláša, na vianočnú besiedku • Priame a sprostredkované pozorovanie zimnej prírody • Sezónne činnosti (sánkovanie, bobovanie, kĺzanie, guľovanie, stavanie snehuliakov, lyžovanie) <p><i>Ostatné stratégie sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.</i></p>	
<p>Učebné zdroje pre deti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Obrázkový materiál: Zima, Vianoce, Mikuláš 	

- Detské encyklopédie a knihy Vianočné čaro, Vianočné príbehy a koledy
- Maňušky, aplikačné čiapky, detské divadielko
- Pracovný materiál – mikulášske čižmy, adventný veniec, vianočná, zimná výzdoba, medovníkové cesto

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre učiteľku

- Nahrávky s vianočnou tematikou
- Vianočný stromček, vianočná a zimná výzdoba, adventný kalendár, adventný veniec

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- Tvorivá dramatika – dramatické etudy, inscenačné hry
- Mikulášska a Vianočná besiedka
- Hračky pod stromček a darčeky v adventnom kalendári

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Poznámky

Trvanie približne 3 týždne.

JANUÁR

Obsahový celok – BIELA ZIMA

Témy:	Kalendár – kráľ času, Veselo je na snehu – zimné športovanie, Pani zima kraluje: - Čo priniesla zima zvieratkám – V kráľovstve snehu a ľadu
Charakteristika obsahového celku:	
<p>Obsahový celok Biela zima je orientovaný na prehĺbenie poznatkov o ročnom období Zima a jej charakteristických znakoch v prírode. Deti budú poznávať obklopujúce prírodné zimné prostredie, skúmať živú a neživú prírodu vo vzájomnom pôsobení jednotlivých fyzikálnych a prírodných javov, ktoré budú pozorovať a skúmaním objavovať ich zákonitosti. Zážitkovým učením sa naučia chápať a rozvíjať citlivý vzťah k zimnej prírode, najmä starostlivosťou o zvieratá v zime. Budú si utvárať základy enviromentálneho vedomia, cítenia a konania. Utvárať a prejavovať sa naučia aj pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu počas zimného obdobia a rozvíjať si potrebu upevňovať zdravie športovaním aj v zime. Prostredníctvom hier na snehu a sezónnych zimných športov si budú prirodzenou formou rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti. Obsahový celok je zameraný aj na vytváranie predstáv o čase, ktorý plynie. Naučia sa správne orientovať v časových vzťahoch (dni, týždne, mesiace, rok) a postupne ich aj správne označovať. Prostredníctvom priameho i sprostredkovaného pozorovania a zážitkového učenia si budú rozvíjať kapacitu vnímania konštantných rytmov prírody.</p>	

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p>Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.) Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p>Neživá príroda Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.</p> <p>Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Orientácia v čase Pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.</p>

Človek a spoločnosť	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Vie, že čas sa meria hodinami. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.) <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	Výtvarná výchova Synestézia (medzizmyslové vnímanie) Rozlišuje rôzny charakter povrchov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Sezónne aktivity a kurzy Ovláda, na elementárnej úrovni, základné lyžiarske zručnosti. Ovláda, na elementárnej úrovni, základné korčuľarske zručnosti. Ovláda správnu techniku iných sezónnych aktivít. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Počúvanie hudby, zvukov vtákov, zvierat • Hádanky o zime, zimných športoch, vtákoch a lesných zvieratách • Starostlivosť o vtáky a zvieratá v zime – kŕmenie, zhotovovanie kŕmidla • Básne, piesne, hry o zime • Priame a sprostredkované pozorovanie zimnej prírody, zvierat, vtákov, snehových vločiek lupou, detským mikroskopom • Hry a pokusy so snehom, maľovanie do snehu, modelovanie zo snehu • Vyšľapávanie obrazcov do snehu • Zostavenie knihy Zimné športy • Zhotovenie kalendára Kamarát rok, Ročné obdobia, mesiace • Sezónne činnosti (sánkovanie, bobovanie, kĺzanie, guľovanie, stavanie snehuliakov, lyžovanie) <p><i>Ostatné stratégie sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.</i></p>	
Učebné zdroje pre deti	
<ul style="list-style-type: none"> • Obrázkový materiál: Zima, Zimné športy, Časové vzťahy, Lesné zvieratá a vtáky • Detské encyklopédie a knihy na dané témy, kniha Putovanie prírodou • Kalendáre • Lupa, mikroskop, sneh, ľad, kameň, piesok, voda, hlina • Maňušky, aplikačné čiapky, detské divadielko, plyšové zvieratká 	

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre učiteľku

- Maňušky, bábky, aplikačné čiapky, oblečenie, rekvizity
- Nahrávky zvukov zvierat a vtákov

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- Tvorivá dramatika – dramatické etudy, inscenačné hry
- Pozorovanie predmetov a javov

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Poznámky

Trvanie približne 3-4 týždne.

FEBRUÁR
Obsahový celok – ŠAŠO JAŠO – KRÁĽ KARNEVALU

Témy:	Veci okolo nás a ich vlastnosti, Premôžeme bacila (zdravie, choroba, lekár), Čím budem, Zábavný fašiangový karneval, Tajomstvá vesmíru
Charakteristika obsahového celku:	
<p>Obsahový celok Šašo Jašo – kráľ karnevalu je zameraný na poznávanie kultúrnych a ľudových tradícií fašiangov a prípravy na fašiangový karneval, na ktorých sa môžu deti spolupodieľať a súčasne si rozvíjať fantáziu a kreativitu. Zároveň sa budú oboznamovať s pracovnými profesiami, pomenovávať ich, napodobňovať a opisovať. Zdôvodnia a zhodnotia význam a výsledky práce dospelých. Približovať a oboznamovať sa budú tiež s rozmanitosťou predmetov, vecí, hračiek a ich materiálov. Rozlišovať vo svojom okolí budú aj nebezpečné predmety a materiály a uvedomovať si možné nebezpečenstvo poškodenia zdravia pri ich zakázanej manipulácii. Taktiež upriamia pozornosť aj na vlastné zdravie z pohľadu zdravého životného štýlu, realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity – správne stravovacie návyky a zvýšenú pohybovú aktivitu. Detskú pozornosť upriamime aj na prvú pomoc, možnosti prevencie chorôb a zranení, upevnenie detského zdravia a psychiky, odbúranie strachu z drobných poranení, chorôb a ošetrovania lekárom, ktoré je dôležitou pomocou ochrany zdravia. Naučia sa zvládať každodenné situácie ohrozujúce zdravie a prostredníctvom besied sa budú oboznamovať aj s nebezpečenstvom ohrozenia zdravia drogami. Do tohto celku sme zaradili aj poznávanie sveta okolo nás, rozširovanie poznatkov o vesmíre, ktorý približujeme ako tajuplnú, no zároveň poznateľnú sféru poznania človeka, ktorý je jeho súčasťou a zároveň pozorovateľom. Využijeme informácie z rôznych médií, vytvoríme si v MŠ vesmírne prostredie a zúčastníme sa výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“.</p>	

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	<p>Človek Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dľaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta). Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).</p> <p>Neživá príroda Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Vie, že sme obklopení vzduchom. Opíše Zem ako súčasť vesmíru.</p> <p>Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo</p>

	<p>a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v okolí Orientuje sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.</p> <p>História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.</p> <p>Ľudské vlastnosti a emócie Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. Opíše aktuálne emócie.</p> <p>Prosociálne správanie Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje. Poskytne iným pomoc. Odmieťa kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Materiály a ich vlastnosti Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.) Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p>Konštruovanie Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p> <p>Užívateľské zručnosti Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade.</p> <p>Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.</p> <p>Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo). Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Hudobná výchova Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.</p>

Umenie a kultúra	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
	Výtvarná výchova Synestézia (medzizmyslové vnímanie) Frotážuje rôzne povrchy. Rozlišuje rôzny charakter povrchov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Identifikuje hlavné znaky ochorenia a zdravia. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Tanečná zábava, súťaženie • Príprava karnevalového menu, Fašiangový karneval • Výzdoba interiéru, exteriéru triedy a MŠ karnevalovými dekoráciami • Zostavovanie obrázkov ľudského tela, drevených puzzle o ľudskom tele • Modelové situácie o prvej pomoci, ukážka prvej pomoci • Beseda o zdraví človeka a prvej pomoci • Sledovanie prezentácie o prvej pomoci • Zdravotná výchova (správne obliekanie, stravovanie, nebezpečenstvo ohrozenia zdravia drogami) • Pozorovanie pracovných činností, návšteva lekárne • Počúvanie hudby „Chorá bábika“, čítanie knižky „Môj macík“ • Výtvarná súťaž „Vesmír očami detí“ • Vytvorenie vesmírneho prostredia rôznymi technikami <p><i>Ostatné stratégie sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.</i></p>	
Učebné zdroje pre deti	
<ul style="list-style-type: none"> • Obrázkový materiál: Práca, Zdravie, Ľudské telo, Vesmír, Fašiangy • Súbor obrázkov „Evička nám ochorela“ • Brožúra prvej pomoci, lekárnička, zdravotnícky materiál • Detské encyklopédie a knihy na dané témy • Karnevalové masky, výzdoba • Polykarpova stavebnica, rôzne druhy stavebníc a skladačiek • Predmety rôzneho druhu a materiálu <p><i>Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.</i></p>	
Učebné zdroje pre učiteľku	
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnícky materiál • Knihy, encyklopédie o vesmíre, o ľudskom tele, Zdravoveda 	

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- Pozorovanie predmetov a javov
- Práca s knihou, kreslenie, hra na dané témy - utvrdzovanie poznatkov
- Karnevalové odmeny

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Poznámky

Trvanie približne 4 týždne.

MAREC

Obsahový celok – JARNÉ PREBÚDZANIE

Témy:	Kniha – náš kamarát, Jar k nám prišla, Jarné kvety, Aké bude počasie
Charakteristika obsahového celku:	
<p>Obsahový celok Jarné prebúdzenie vedie deti k prejavovaniu záujmu detí o detskú literatúru a k utváraniu pozitívneho vzťahu ku knihe. Priamym pozorovaním - exkurziou sa deti oboznámia s prostredím Mestskej knižnice v Novej Bani, príp. kníhkupectva. Porozprávame sa, ako sa treba o knihy, ktoré sú zdrojom poučenia, ale aj zábavy, starať. Deti si skvalitnia šetrné a správne zaobchádzanie s knihou a tiež informačné kompetencie z detských kníh, časopisov a encyklopédií. Zámerom tohto tematického celku je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania, praktických činností, experimentovania a bádania prehlbovať poznatky o jari, jarných kvetoch, jarných prácach v záhrade, prírodných javoch a ich vplyve na okolitú prírodu. Pomocou zážitkového učenia sa pokúsime včleniť dieťa do dynamického sveta prírody, aby sa naučili starať sa o ňu, chrániť ju, vnímať a identifikovať charakteristické znaky jarnej prírody. Nadobudnú správne zručnosti pri manipulácii s detským záhradným náradím, pri polievaní rastlín, kyprení pôdy, príprave na sejbu, pomoci pri sejbe, sadení a pod. Objavovať pri tom môžu spojitosť medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou a ich význam pre život človeka. Na základe pozorovania prebúdajúcej sa prírody budú chápať rozdiely v počasí, poznávať jeho účinky a význam z hľadiska užitočnosti pre prírodu, ale aj rozumieť týmto prírodným procesom a javom.</p>	

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	<p>Písaná reč Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči Poznávanie funkcií písanej reči Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá. Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči. Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.). Chápanie formálnych charakteristík písanej reči Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží. Ukáže titulnú stranu knihy. Ukáže začiatok čítania textu. Listuje v knihe správnym smerom. Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy. Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava). Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora – nadol). Identifikuje niektoré písmená abecedy.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika	

<p>a práca s informáciami</p>	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Človek a príroda</p>	<p>Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p>Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých rastlín a húb. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).</p> <p>Neživá príroda Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka. Vie, že pôda obsahuje rôzne živé, odumreté a neživé súčasti.</p> <p>Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>Orientácia v čase Pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Človek a svet práce</p>	<p>Užívateľské zručnosti Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade.</p> <p>Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Umenie a kultúra</p>	<p>Hudobná výchova Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p>	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- Zostrojovanie detskej knihy
- Pozorovanie pracovných činností
- Praktická činnosť pri siatí, sadení, kyprení, polievanie rastlín, práca s detským záhradným náradím
- Pomoc pri jarnom upratovaní záhrady
- Pozorovanie rastlín, kvetov v školskej záhrade, starostlivosť o ne, starostlivosť o izbové rastliny
- Rýchlenie vetvičiek
- Pozorovanie jarných zmien v prírode, počasia
- Vytvorenie kalendára počasia
- Vychádzka do mesta – pozorovanie výsadby kvetov v parkoch
- Exkurzia do Mestskej knižnice, kníhkupectva, PNS
- Maľované čítanie, hra s magnetickými knihami – čítanie

Ostatné stratégie sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre deti

- Obrázkový materiál: Jar, Jarné kvety, Počasie
- Detské encyklopédie, leporelá a knihy rôzneho druhu
- Detské záhradné náradie, pôda
- Izbové rastliny, jarné kvietky
- Farebné plastové kvety, kalendár počasia

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre učiteľku

Všetky učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- Pozorovanie prírody, počasia a javov
- Metódy praktických pestovateľských prác

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Poznámky

Trvanie približne 3-4 týždne.

APRÍL

Obsahový celok – APRÍLOVÉ PREMENY

Témy:	Zapíšte ma do školy, Domáce a hospodárske zvieratá a ich mláďatá, Prileteli vtáčky, Deň Zeme – ochrana životného prostredia, Sviatky jari – Veľká noc
Charakteristika obsahového celku:	
<p>Obsahový celok Aprílové premeny je orientovaný prostredníctvom zážitkového učenia a priameho pozorovania na rozvíjanie poznania a objavovanie prírodného prostredia, v ktorom žijú prilietajúce vtáky, domáce a hospodárske zvieratá a ich mláďatá. Vytvárať si budú pozitívne postoje k zvieracej ríši a poznávať aj také aktivity a procesy, ktorými môže človek prírode a zvieratám škodiť. Týmto spôsobom sa budeme snažiť zároveň podporovať u detí citlivý vzťah k prírode a tiež, aby vedeli zaujať kritické stanovisko aj k ochrane lesov. Priamym pozorovaním, hrovou formou, či zážitkovým učením budú deti poznávať prírodu a ochranu životného prostredia, pričom ich budeme viesť k ekologickému mysleniu a konaniu na základe vlastných skúseností a zážitkov. Tematické uchopenie Dňa Zeme poskytuje široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia, pričom sa deti oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Napríklad upozornením na farebnú symboliku zberných odpadových nádob a diskusiou o triedení odpadu. Deň Zeme oslávime tiež výstavou produktov zhotovených z druhotných surovín. V tomto období slávime aj Veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedieme deti k poznaniu tradícií našej kultúry, k poznaniu a tolerancii iných kultúr. Deti sa tu aktívne zapoja do prípravy sviatkov výzdobou tried a celej MŠ. Téma Zapíšte ma do školy je určená len 5 – 6.ročným deťom. Jej cieľom je priblížiť a vytvárať predstavy o škole a školských povinnostiach spoznaním prostredia ZŠ – návštevou prváčikov a školských potrieb prváka. Formou zážitkového učenia sa budú pripravovať a tešiť na zápis do 1.ročníka ZŠ.</p>	

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Písaná reč Chápanie formálnych charakteristík písanej reči Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží. Identifikuje niektoré písmená abecedy. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.).

<p>Človek a príroda</p>	<p>Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.) Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Neživá príroda Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Vie, že sme obklopení vzduchom. Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. Na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka. Vie, že pôda obsahuje rôzne živé, odumreté a neživé súčasti. Opíše Zem ako súčasť vesmíru.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry. Ľudské vlastnosti a emócie Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti. Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti. Prosociálne správanie Rozlišuje dobré a zlé správanie. Odmieťa nevhodné správanie.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Človek a svet práce</p>	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Umenie a kultúra</p>	<p>Hudobná výchova Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p>	<p>Pohyb a telesná zdatnosť Zvládne turistickú vychádzku.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Počúvanie hudby a zvukov vtákov a zvierat • Pozorovanie rastlín, kvetov v školskej záhrade, starostlivosť o ne • Starostlivosť a ochrana prírody v okolí MŠ • Vychádzka do lesa, vychádzka k hospodárskym dvorom 	

- Pozorovanie zvierat a vtákov, Deň vtáctva 1.4.
- Zdobenie veľkonočných kraslíc, pletenie korbáčov
- Výzdoba k Veľkej noci
- Zhotovovanie a výstavka výrobkov z druhotných surovín, Deň Zeme 20.4.
- Triedenie odpadu v MŠ
- Výroba darčiekov pre kamarátov zo ZŠ
- Návšteva ZŠ, zápis do 1.ročníka ZŠ
- Námetové hry Na školu

Ostatné stratégie sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre deti

- Obrázkový materiál: Domáce zvieratá a mláďatá, Vtáky, Les, Veľká noc, Zem
- Zemeguľa
- Vyfúknuté vajíčka, prútie na korbáče
- Detské záhradné náradie
- Farebné zberné nádoby
- Drevené a plyšové zvieratká
- Písmenká, magnetické knihy

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre učiteľku

- Nahrávky zvukov vtákov a zvierat

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- Pozorovanie prírody, zvierat, vtákov – slovné hodnotenie
- Metódy praktických ochranárskych prác

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Poznámky

Trvanie približne 4-5 týždňov.

MÁJ

Obsahový celok – NAJKRAJŠÍ MÁJ

Témy:	Mamka moja zlatá..., V kráľovstve kvetov a hmyzu, Moje mesto, dedina, Slovensko, moja vlasť
Charakteristika obsahového celku:	
<p>Obsahový celok Najkrajší máj je hneď v úvode zameraný na upevňovanie pocitu u detí, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky. Deti môžu prostredníctvom zážitkového učenia pochopiť štruktúru rodiny a funkcie rodičov s dôrazom na rolu matky. Svoj vzťah k matke vyjadria vlastnou prezentáciou na podujatí pre mamičky – oslavou Dňa matiek, ktorej budú predchádzať hry a aktivity rozvíjajúce pocit zakotvenosti a spolupatričnosti s rodinou. Národnú spolupatričnosť prejavia zase skúmaním života v okolitom prostredí, poznávaním svojho mesta Novej Bane ako svojho domova, ale aj jeho histórie, dominant, krásnej prírody a kultúrnych pamiatok. Sprostredkovaným pozorovaním budú poznávať aj svoju vlasť Slovenskú republiku, hlavné mesto Bratislavu, štátne symboly, jeho krásy, históriu a kultúrne pamiatky. Priamym pozorovaním im bude umožnený čo najužší kontakt s prírodou, aby pochopili význam prírody pre život ľudí, ako sa treba starať o prírodu a život v nej. Všímať si budú, že príroda v máji je bohatá na farebnosť a vôňu kvetov. Skúmať môžu rozkvitajúcu prírodu, rastliny a kvety v rôznych ekosystémoch – lúka, záhrada, les a rozoznávať medzi nimi liečivé, chránené aj jedovaté rastliny. Pozorovať môžu spojitosti medzi rastlinným aj hmyzím mikrosvetom. Poznávať a pomenovať sa naučia niektorý hmyz, sledovať jeho vývojové štádiá, základné vlastnosti a užitočnosť v prírode. Ťažisko obsahového celku je v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti u detí.</p>	

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.</p> <p>Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých rastlín a húb. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie pod.).</p> <p>Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.). Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.) Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p>Neživá príroda Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.</p>

	<p>Na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>Orientácia v okolí Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Orientuje sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.</p> <p>Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.</p> <p>História okolia Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.</p> <p>Národné povedomie Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.</p> <p>Ľudia v blízkom a širšom okolí Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Človek a svet práce</p>	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Umenie a kultúra</p>	<p>Hudobná výchova Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> <p>Výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Vnímanie umeleckých diel Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p>	<p>Zdravie a zdravý životný štýl Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.</p> <p>Pohyb a telesná zdatnosť Zvládne turistickú vychádzku.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- Počúvanie hudby – uspávanky, hymna, regionálne piesne
- Pozorovanie rastlín, kvetov v záhradách, na lúke, v lese, starostlivosť o ne
- Pozorovanie hmyzu
- Starostlivosť a ochrana prírody a prostredia v okolí MŠ, v lese
- Rozhovor a rozprávanie o svojej rodine, meste, vlasti
- Rozhovor o novonarodenom dieťatku, starostlivosť o bábiky
- Výroba darčiekov a nácvik programu pre mamičky – Deň matiek, Deň rodiny 15.5.
- Vychádzka do lesa, na lúku, do mesta, orientácia v priestore, v okolí
- Návšteva Pohronského múzea v N.Bani
- Hodnotenie a opis umeleckých diel
- Stavanie miest, ciest a križovatiek
- Zhotovenie mapy SR, štátnych, mestských symbolov rôznymi technikami
- Čítanie príbehov o Novej Bani

Ostatné stratégie sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre deti

- Obrázkový materiál: Kvety, Hmyz, Vlast', Nová Baňa, Bratislava, Rodina
- Mapa SR, Vlajka SR, Hymna SR, pohľadnice miest, fotoalbumy
- Ľudové kroje
- Bábiky, detská výbavička
- Lúčne kvety, záhradné kvety, liečivé rastliny
- Plastové kvietky, hmyz

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre učiteľku

- Knihy: Liečivé rastliny, Izbové rastliny, Nová Baňa, Bratislava, Slovensko
- Štátne symboly
- Nahrávky: hymna SR, regionálne pesničky, uspávanky

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- Pozorovanie prírody, mesta, rastlín, hmyzu
- Slovné hodnotenie, opis krajiny
- Metódy praktických ochranárskych prác

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Poznámky

Trvanie približne 4 týždne.

JÚN

Obsahový celok – LETO DETÍ

Témy:	Týždeň hier a zábav, Voňavé leto, Život pri vode, V ríši exotických zvierat, Cestujeme za slniečkom (dopravné prostriedky), Ahoj škôlka – škola volá
Charakteristika obsahového celku:	
<p>Obsahový celok Leto detí začína oslavou MDD prostredníctvom rôznorodých hier a zábav. Zároveň zameriame pozornosť detí na chápanie a tolerovanie ľudí – detí s kultúrnymi rasovými i telesnými odlišnosťami, ich vnímanie v národnom aj medzinárodnom kontexte. Letné obdobie je ideálnym na pozorovanie zmien v prírode, ale aj v počasí, či obliekaní ľudí. Deti si budú rozvíjať vnímanie stále sa opakujúcich rytmov v prírode. Prostredníctvom priameho pozorovania potoka, či jazera si budú utvárať elementárne poznatky o rastlinstve a živočíšstve žijúcom pri vode a podnecovať detskú zvedavosť, záujem a radosť z objavovania vodného sveta hrami s vodou a jej skúmaním. Zážitkovým učením budú vnímať čaro letnej prírody a utvárať si k nej pozitívny vzťah. Blížiace sa dovolenkové obdobie poskytuje široký priestor pre rozšírenie poznania a povedomia detí o vzdialených krajinách, exotických zvieratách a cestovaní rôznymi spôsobmi z rôznych dôvodov. Prostredníctvom sprostredkovaného pozorovania budú deti rozlišovať exotické zvieratá, vytvoria si v MŠ vlastnú ZOO a skvalitnia si informačné kompetencie z detských kníh, časopisov a encyklopédií. Rozšíria si informácie aj o dopravných prostriedkoch a preveria uplatňovanie pravidiel bezpečného správania sa v cestnej premávke prostredníctvom dopravného projektu „Môj kamarát, bezpečne sa vráť!“ Pritom si budú rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti a podporovať zdravý životný štýl jazdou na bicykli, kolobežke, ale i pri realizovaní rôznych druhov športov, športových a zdravotných disciplín v spolupráci s MsÚ, MsP a CVČ v N.Bani v projektoch: Malí záchranári a Týždeň športu, kde sa zúčastnia „Olympiády materských škôl“. Záver obsahového celku patrí oslave ukončenia školského roka a dochádzky predškolákov do materskej školy záverečnými rozlúčkovými besiedkami spojenými s odovzdaním Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.</p>	

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.</p> <p>Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých rastlín a húb.</p> <p>Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.). Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.) Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.</p>

	<p>Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p>Neživá príroda Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p>Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v čase Pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.</p> <p>Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov.</p> <p>Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov. Spontánny výtvarný prejav Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Kreslí postavu. Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<p>Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.</p> <p>Sezónne aktivity a kurzy Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít.</p>

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- Kreslenie na chodník
- Výroba darčiekov pre kamarátov
- Výchovný koncert v ZUŠ
- Pozorovanie rastlinstva a živočíšstva okolo vodných tokov
- Priame pozorovanie vodných tokov (Novobanského potoka, rieky Hron, jazera Tajch) a letnej prírody
- Starostlivosť a ochrana letnej a vodnej prírody
- Sprostredkované pozorovanie exotických zvierat
- Priame pozorovanie dopravných prostriedkov, dopravných značiek a dopravného ruchu
- Vychádzka do prírody, vychádzka ku hlavnej ceste, vlakovej stanici
- Stavanie miest, ciest a križovatiek
- Športové súťaže rôzneho druhu, bicyklovanie, kolobežkovanie
- Štvorlístok zdravia – súťaženie v hasičskej policajnej a záchranárskej oblasti
- Športová olympiáda – súťaženie na Tajchu
- Školské oslavy: MDD, slávnostné akadémie predškolákov na konci školského roka, diskotéka

Ostatné stratégie sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre deti

- Obrázkový materiál: Exotické zvieratá, Doprava, Leto, Rastliny, Vodné toky
- Zdravotnícky materiál
- Detské encyklopédie, leporelá a knihy o prírode, zvieratách, doprave
- Plastové kvietky, hmyz, plyšové zvieratá
- Plagát s dopravnou tematikou, semafor, dopravné prostriedky, autodráhy
- Bicykle, kolobežky, dopravné vesty, kužele, zastavovací terč, dopravné značky, reflexné vesty
- Dopravné ihrisko, dopravný koberec

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Učebné zdroje pre učiteľku

- Pomôcky na dopravnú výchovu
- Pomôcky na Týždeň hier a zábav
- Pomôcky na Štvorlístok zdravia
- Pomôcky na športovú olympiádu
- Pomôcky na koncoročné besiedky

Ostatné učebné zdroje sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- Pozorovanie prírody, rastlín, hmyzu, vodných tokov, dopravy – slovné hodnotenie
- Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
- Diplomy, medaile, „detský vodičák“
- Besiedky, oslavy, darčeky

Ostatné metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky a sú využívané priebežne počas celého roka.

Poznámky

Trvanie približne 5 týždňov.

STRATÉGIE UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

- Rozprávanie, rozhovor, motivácia
- Tematická diskusia
- Priame a sprostredkované pozorovanie
- Ranný kruh
- Grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné činnosti
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie, strihanie, ohýbanie, lepenie, krčenie
- Manipulácia s predmetmi, obrázkami
- Práca s technickým a odpadovým materiálom
- Spevácke činnosti, hry na telo a na detských hudobných nástrojoch, improvizácia, počúvanie hudby, nácvik piesní, tanec
- Hudobno-pohybové hry a činnosti k daným témam
- Dramatizácia rozprávky
- Demonštrovanie učiteľkou
- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické cvičenia
- Hry so slovami, nácvik básní, recitácie, čítanie a počúvanie príbehov na dané témy
- Práca s knihou, prezeranie detských encyklopédií, „čítanie“ obrázkového príbehu
- Konštruktívne a námetové hry, edukačné a didaktické hry, praktické činnosti
- Zážitkové a kooperatívne učenie
- Bádateľské aktivity
- Určovanie množstva, počtu, farby, veľkosti, priraďovanie, triedenie, usporadúvanie, zoskupovanie, počítanie
- Práca s geometrickými tvarmi, stavebnicami
- Riešenie problémových úloh a situácií
- Práca s počítačom, s interaktívnou tabuľou, s detskými edukačnými programami
- Brainstorming

UČEBNÉ ZDROJE PRE DETI VYUŽÍVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

- Interiér a exteriér materskej školy
- Športové ihrisko, dopravné ihrisko
- Pracovné listy, pracovné zošity
- Detské hudobné nástroje
- Výtvarný, grafický, technický, prírodný a odpadový materiál
- Pexeso, tangramy, puzzle, domino
- Súbor plošných a priestorových geometrických tvarov a farieb, rozstrihané obrázky
- Obrázkové kocky, skladačky, kocky, stavebnice, didaktický materiál
- Športové náradie a náčinie

UČEBNÉ ZDROJE PRE UČITELKY VYUŽÍVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

- Odborná literatúra, odborné časopisy, ŠVP, ŠkVP, DITOR
- Dieťa a jeho svet, Edukačnými hrami spoznáваме svet, Kafomet
- Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ
- Metodika hudobnej výchovy
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách
- Didaktické pomôcky, didaktická technika, obrazový materiál, rekvizity
- Hudobné nástroje – klavír, varhany, harmonika, flauta
- Metodické zásobníky, Piesne, hry a riekanky, Naším deťom
- Detské knihy, encyklopédie a leporelá
- Magnetofón, CD, diafilm, diaprojektor, IKT, Dataprojektor, Robotická včela Bee-Boat, PC, DVD prehrávač, televízor
- Interaktívna tabuľa, fotoaparát, detské edukačné programy
- Výučbové programové softvéry v počítačoch (napr. Flow Works, Výlety šaša Tomáša)
- Digitálne záznamy textu a obrázkov (prezentácie v Power Pointe) obrazu a zvuku
- Internet
- Špeciálne predmety – žiarovka, magnety, batérie

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA DOSIAHNUTIA VYTÝČENÝCH VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

- Slovné, manipulačné, názorné, demonštračné, praktickej činnosti, zážitkového učenia
- Rozhovor, rozprávanie, opis, diskusia, dialóg, zdôvodnenie, vysvetľovanie, výklad
- Priame a sprostredkované pozorovanie, napodobňovanie, pomenovávanie
- Výskumná metóda, pokus, priama skúsenosť, objavovanie, experimentovanie
- Práca s knihou, obrázkovým a ilustračným materiálom, kreslenie, hra, pracovné zošity, pracovné listy
- Základné matematické operácie, riešenie problémových úloh a situácií
- Slovné hodnotenie, motivácia, pochvala, povzbudenie, sebahodnotenie, odmena
- Indukcia, dedukcia, analýza, syntéza

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY NEVIAZANÉ NA OBSAHOVÉ CELKY

Výkonové štandardy neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich sama vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA
HOVORENÁ REČ
Gramatická správnosť a spisovnosť
<ul style="list-style-type: none">• Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvítené vety a súvetia.
PÍSANÁ REČ
Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba
<ul style="list-style-type: none">• Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).• Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
Porozumenie implicitného významu textu
<ul style="list-style-type: none">• Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.• Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach.
Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči
<ul style="list-style-type: none">• Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.• Znalosť základnej štruktúry rozprávok, príbehov a bájak prejavuje predvídaním udalostí deja, záplatky, záveru.• Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
CHÁPANIE FORMÁLNYCH CHARAKTERISTÍK PÍSANEJ REČI
Koncept tlače a znalosť knižných konvencií
<ul style="list-style-type: none">• Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie
<ul style="list-style-type: none">• Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.• Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.• K zvolenému slovu uvedie slovo, ktoré sa s ním rýmuje.• Rozčlení zvolené slová na slabiky.• Určí počet slabík, z ktorých sa skladá slovo (maximálne trojslabičné).• Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
Grafomotorické predpoklady písania
<ul style="list-style-type: none">• Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička).• Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky).
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
ČÍSLA A VZŤAHY

- Rozumie týmto pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica.
- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.
- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom.
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov.
- Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

GEOMETRIA A MERANIE

- Rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka.
- Rozumie pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, merateľ, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší.
- Rozumie pojmom merateľ, dĺžka, vzdialenosť.
- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
- Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
- Pri porovnávaní 3 objektov určí objekt s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2 až 4 objekty.
- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). Pomocou týchto slov opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto, dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- Zistí (aj len hmatom), pomenuje a približne vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Ukáže steny kocky. Ukáže na nich, kde je vrchol (napríklad tak, že sa opýtame kde sa môže pichnúť) a kde je hrana (napríklad tak, že sa opýtame, kde sa môže porezať).
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
- V skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti.

LOGIKA

- Rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo.
- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8 krát. Objekty môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Naformuluje jednoduché tvrdenie.
- Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Rozlišuje dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

KONŠTRUOVANIE

- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

UMENIE A KULTÚRA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Rytmické činnosti

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Vokálne činnosti

- Spieva piesne a riekanky.

Inštrumentálne činnosti

- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Hudobno-pohybové činnosti

- Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti

- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie).
- Pomenuje výsledný tvar.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou).
- Pomenuje výsledok.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty
- Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov.
- Spojí tvary do výsledného celku a pomenuje ho.

Výtvarné činnosti s farbou

- Pomenuje základné a zmiešané farby.
- Pozná základy miešania farieb.
- Porovná niekoľko základných techník maľovania.
- Vyberie si z niekoľkých techník maľovania.
- Farbami vyjadri pocit.
- Hravo experimentuje s farbami.

Spontánnny výtvarný prejav

- Výtvarne vyjadruje svoje pocity.
- Porovnáva vlastnosti rôznych kresliacich nástrojov.
- Opíše obsah kresby.

Synestézia (medzizmyslové vnímanie)

- Farebne vyjadruje zážitok z hudby (zvuku).

ZDRAVIE A POHYB

POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ

- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

SEZÓNNE AKTIVITY A KURZY

- Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti.

-

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY PLNENÉ/DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNÝMI A BEŽNÝMI DENNÝMI AKTIVITAMI

Súčasťou učebných osnov sú výkonové štandardy, ktoré sa budú plniť/dosahovať každodenne alebo priebežne počas celej dochádzky do materskej školy. Sú to ciele zamerané na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- hygienických, stravovacích, kultúrnych a spoločenských návykov detí
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní
- priateľských vzťahov detí v hrách a hrových činnostiach
- zručností v rozvíjaní hier a hrových činností
- pohybových aktivít a činností
- grafomotorických zručností
- komunikačných schopností
- informačných kompetencií, digitálnej a počítačovej gramotnosti detí

Priebežne plnené výkonové štandardy (PPVŠ)

JAZYK A KOMUNIKÁCIA
HOVORENÁ REČ
Komunikačné konvencie
<ul style="list-style-type: none">• Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.• Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.• Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.• Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
Artikulácia a výslovnosť
<ul style="list-style-type: none">• Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
Gramatická správnosť a spisovnosť
<ul style="list-style-type: none">• Rozumie spisovnej podobe jazyka.
PÍSANÁ REČ
Chápanie formálnych charakteristík písanej reči
Koncept tlače a znalosť knižných konvencií
<ul style="list-style-type: none">• Pri listovaní a prezeraní knihy správne drží.• Ukáže titulnú stranu knihy.• Ukáže začiatok čítania textu.• Listuje v knihe správnym smerom.• Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.• Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava).• Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora - nadol).• Identifikuje niektoré písmená abecedy.
Grafomotorické princípy písania
<ul style="list-style-type: none">• Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.• Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
LOGIKA
<ul style="list-style-type: none">• Naformuluje jednoduché tvrdenie.
PRÁCA S INFORMÁCIAMI
<ul style="list-style-type: none">• Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.• Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.• Na niektorej z digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

- Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy).

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ORIENTÁCIA V ČASE

- Vie, koľko má rokov.

ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ

- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

ZÁKLADY ETIKETY

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE

- Spolupracuje v skupinovej činnosti.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

- Má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite.

PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
- Poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Reaguje adekvátne na dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

KONŠTRUOVANIE

- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

ZDRAVIE A POHYB

ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

