

Kedy požiadať o pokračovanie v predprimárnom vzdelávaní

Vážení rodičia,

ak máte záujem, aby Vaše dieťa pokračovalo v plnení predprimárneho vzdelávania v MŠ aj po dovŕšení veku- 6 rokov prosím venujte pozornosť tomuto oznamu.

Mnohí rodičia zvažujú či dať dieťa do školy, alebo požiadať o pokračovanie v predprimárnom vzdelávaní (odklad školskej dochádzky). Prvýkrát sa bude týkať povinná MŠ detí, ktoré do 31.8.2021 dovŕšia 5 rokov veku.

Pokyny pre predškolákov pri pokračovaní povinného predprimárneho vzdelávania (tzv. odklad školskej dochádzky)

Od 1.1.2021 je účinná nová legislatívna zmena zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (šk.zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Táto zmena upravuje postup pri žiadaní o pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ.

Kto má podať podnet na pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ?

Zákonný zástupca informuje riaditeľku MŠ, že by chcel pre svoje dieťa pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Riaditeľka školy odporučí zákonnému zástupcovi, rodičovi návštevu príslušného zariadenia výchovného poradenstva.

Kedy je potrebné uvažovať o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ?

Najčastejšie dôvody sú: problémy s výslovnosťou

- s formulovaním viet
- s koncentráciou
- oneskorenie kognitívnych funkcií
- v grafomotorike

Ak má rodič pochybnosti či dieťa dosiahlo školskú zrelosť.

Alebo ak učiteľ MŠ. odporučí zákonnému zástupcovi, aby ich dieťa pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ.

Rodič má zákonnú povinnosť zapísať dieťa do základnej školy pri splnení podmienky veku.

Každý predškolák na zápis do ZŠ. bude musieť ísť aj napriek tomu, že zákonný zástupca uvažuje dať žiadosť o pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ.

V základnej škole pri zápise bude zákonný zástupca o tom informovať učiteľku. O pokračovanie v predprimárnom vzdelávaní aj tak musí písomne požiadať.

V žiadosti by mal priložiť stanovisko lekára, psychológa, logopéda, či riaditeľky MŠ.

Rozhodnutie o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ. vydáva riaditeľ MŠ.

Čo je dôležité pri posúdení školskej zrelosti?

Pri posudzovaní školskej zrelosti sú dôležité tieto oblasti:

1. **Telesný a zdravotný stav**
2. **Úroveň kognitívnych funkcií**- do skupiny kognitívnych predpokladov patrí:Vizuomotorika, grafomotorika

Vizuomotorika, grafomotorika

Motorické schopnosti majú súvis so všetkými oblast'ami vývinu.

Hrubá motorika- rozvíja sa pri prirodzenom pohybe, alebo športe. Netreba za dieťa robiť to čo zvládne samo- hygienycké návyky, zručnosti- obliecť sa, stolovať. Medzi hračkami by nemali chýbať stavebnice, skladačky, gorálky, kresliace potreby, nožnice, plastelína. Dobre rozvynutá vizuomotorika a grafomotorika sú základným predpokladom pre písanie.

Reč- na reč predškolača sú kladené v škole vysoké nároky: dieťa musí rozumieť výkladu, vedieť zdieľať vlastné myšlienkové pochody a komunikovať v kolektíve.

Sluchové vnímanie: sluch má v rannom veku zásadný vplyv na rozvoj reči, ktorá súvisí s písaním a čítaním.

Zrakové vnímanie: je nenahraditeľným zdrojom informácií. Ovplyvňuje rozvoj reči, myslenia, koordinácie oko- ruka, priestorovej orientácií a základnej matematickej predstavivosti. Z nástupom do školy je potrebné, aby dieťa malo schopnosť rozlišovať detaily a polohy predmetov, robiť zrakové analýzy a syntézy napr. pri puzzle. Zapamätávanie číslíc a písmen zabezpečuje zrelá zraková pamäť.

Vnímanie priestoru: vnímanie pojmov hore, dole, doprava, doľava, vpredu, vzadu (ná, do, v, pred). Pojmov ďaleko, blízko, prvý, posledný.

Vnímanie času: orientácia v čase, počas dňa týždňa, čo robí ráno, čo najprv, potom, večera, zajtra, alebo nakoniec. Vnímanie času je teda ďalším podstatným ukazovateľom školskej zrelosti.

Základné matematické predstavy: Najskôr dieťa dokáže porovnávať (malý, veľký, krátky-dlhý). Neskôr je schopnosť triediť podľa druhu (ovocie, oblečenie) podľa tvaru, alebo veľkosti, aj podľa viacerých kritérií. Zorad'ovanie podľa veľkostí (malý- väčší- najväčší) alebo množstva menej- viac, najviac

3. **Pracovné predpoklady a návyky**

U dieťaťa musí byť vyvinutá schopnosť koncentrovať sa, zmysel pre povinnosť a zodpovednosť. Práceschopnosť dieťaťa súvisí s jeho CNS zrelosťou a spôsobom výchovy.

4. **Osobnostná zrelosť**: osobnosť dieťaťa zrelú na nástup do školy je ťažko presne vyjadriť, lebo každé dieťa je iné, od dieťaťa sa očakáva veku primerané zvládnutie emócií sebaovládanie. V tom ako reagujú na neúspech, alebo sklamanie sú medzi deťmi veľké rozdiely. Sociálna vyspelosť sa prejavuje najmä v schopnosti začleniť sa do kolektívu.

Komunikovať v ňom, odlúčiť sa od rodiny, rešpektovať cudziu autoritu, spolupracovať s ostatnými. Veľmi dôležité sú v škole pravidlá slušného správania (pozdraviť, požiadať, poďakovať). O tom či bude dieťa v škole šťastné rozhoduje nielen správny výber školy, ale aj čas nástupu do nej.

Alena Šályová